

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249: Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям нами разработаны карты на основе Материалов оценки качества дошкольного образования Тарасовой Н. В. (член рабочей группы по разработке ФГОС, ПООП ДО, руководитель центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФИРО).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные


Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".


При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер


На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

«+» или  показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«○» или  показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«-» или  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Возраст: 4-5лет ДАТА проведения диагностики _____ ВОСПИТАТЕЛЬ _____

Показатели \ ФИ ребёнка																									
I. Физическое развитие																									
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям																									
2. Бег 30 м, (мин. и сек.)																									
3. Бег 90 м (мин. и сек.)																									
4. Прыжок в длину с места																									
5. Метает предметы разными способами																									
6. Отбивает мяч об землю двумя руками																									
7. Отбивает мяч об землю одной рукой																									
8. Уверенно бросает и ловит мяч																									
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																									
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону																									
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений																									
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя																									

Показатели	ФИ ребёнка																											
I. Физическое развитие																												
13. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании																												
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды																												
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме																												

Показатели	ФИ ребёнка																										
II. Социально-коммуникативное развитие	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																										
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок																											
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																											
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно																											
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)																											
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей																											
6. Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)																											
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																											

Показатели	И ребёнка																												
II. Социально-коммуникативное развитие																													
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																													
9. В самостоятельных играх устраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)																													
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях																													
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми																													
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры																													
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет																													
14. Проявляет избирательность в общении																													

Показатели	И ребёнка																							
II. Социально-коммуникативное развитие																								
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																								
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																								
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать																								
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту																								
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице																								
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																								
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																								
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры																								

Показатели	И ребёнка																										
III. Художественно-эстетическое развитие																											
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность																											
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений																											
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)																											
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова																											
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение																											
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку																											
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию																											
8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания																											
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы																											

Показатели	И ребёнка																							
III. Художественно-эстетическое развитие																								
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи																								
11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого																								
12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов																								
13. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке																								
14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию																								
15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы																								
16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур																								

Показатели	И ребёнка																										
IV. Познавательное развитие																											
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств																											
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога																											
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения																											
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым																											
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)																											
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»																											
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар																											
8. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения																											

[illegible]

Показатели	И ребёнка																											
V. Речевое развитие																												
1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей																												
2. Разговаривает на различные темы																												
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества																												
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала																												
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки																												